

**Приложение 2 к РПД Б1.О.07.03. Особенности развития, обучения и воспитания
дошкольников с РАС**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.07.03. Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с РАС
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать	Уметь	Владеть	
	1	2	3	4	5	6
1.	Исторический экскурс по теме: теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС).	ОПК-7	Педагогические технологии, направленные на разностороннее развитие личности каждого ребенка с РАС. Приемы психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с детьми с РАС.	Проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением детей и их родителей. Взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.	Профессиональной терминологией.	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Роль родителя в коррекционно-развивающей работе с ребенком с РАС». Кейс.
2.	Современные подходы, взгляды к проблеме развития, обучения и воспитания детей с РАС.	ОПК-2 ОПК-6	Использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения детей с РАС. Знать нормативно-правовые и научно-методические источники необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с РАС.	Анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с РАС. Использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения	Педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого ребенка с РАС. Технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Исторический обзор по теме». Кейс.

				детей с РАС.	РАС	
3.	Организация психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с РАС.	ОПК-3	Психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса детей с РАС. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии. Осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.	Методами обследования детей с РАС. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с РАС.	Работа на практических занятиях. Кейс.
4.	Развитие разных видов деятельности у детей с РАС и взаимодействие с родителями	ОПК-4	Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды. Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях со-	Современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения. Методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей куль-	Мультимедийная презентация на тему: <i>«Продуктивные виды деятельности»</i> . Кейс.

				временного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	туры у детей с РАС и формированию у них духовных и нравственных ценностей.	
--	--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

зачтено – 61 балл и более;

не зачтено – менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
Оформление презентации	1
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах. количество баллов	10

4.3. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	1
свободно владеет понятиями	1
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	1
делает выводы и обобщения	1
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам	1

темы	
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	5

4.4. За решение кейса выставляются баллы:

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (4 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (4 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (4 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (4 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (4 балла)

Мах. количество баллов- 20.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Вопросы к зачету

1. Определение понятия «аутизм» и расстройства аутистического спектра.
2. Современные подходы к проблеме воспитания и обучения детей с РАС
3. Основные признаки детского аутизма
4. История становления теории РАС.
5. Классификация расстройств аутистического спектра (МКБ -10)
6. Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений.
8. Своеобразие формирования игровой деятельности детей с РАС
9. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.
10. Проблемы поведения аутичного ребенка
11. Трудности социализации аутичного ребенка
12. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса.
13. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов
14. Варианты нарушения внимания и восприятия
16. Проблемы формирования коммуникации и речи
17. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с РАС
18. Выбор коррекционной технологии и методов коррекции для детей с РАС
19. Принципы обучения детей с РАС в инклюзивном образовании
20. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения ребенка с РАС.
21. Виды продуктивной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.

22. Роль вовлечения родителей в процесс психолого-педагогической коррекции.
23. Основные виды терапии в работе с детьми с РАС.